

**Приложение 2 к РПД «Система ранней помощи»
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) -Специальная психология
Форма обучения – заочная
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.В.01.03 Система ранней помощи
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ПК-1	Способен проводить диагностику психического развития индивида с ограниченными возможностями здоровья и группы, экспертизу социальной и образовательной среды, том числе, при организации инклюзивного образования
ПК-2	Способен консультировать, оказывая комплексное сопровождение лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) и педагогам, в том числе, при организации инклюзивного образования
ПК-3	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования
ПК-4	Способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности и группы, в том числе, при организации инклюзивного образования

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		знать	уметь	владеть	
Факторы раннего нарушения развития.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Методологию, теорию и практику диагностической деятельности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога службы ранней помощи, принципы и возможности использования разных методов диагностики в решении практических задач службы ранней помощи; основы и методы психологического консультирования, основные направления консультитивной работы психолога, содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих консультитивную деятельность психолога в	Выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности субъекта обследования в деятельности службы ранней помощи; отбирать приемы психологического воздействия для решения консультативных задач в системе ранней помощи; разрабатывать коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и	Навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик в системе деятельности службы ранней помощи; способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; умением обеспечить заинтересованных	Работа на практических занятиях. Составление аннотированной библиографии: «Биологические и социальные факторы отклонений в состоянии здоровья детей раннего возраста». Составление аннотации (первоисточник в рамках темы подбирается студентом самостоятельно).
Концепция ранней помощи в РФ.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	теоретико-методологические основы и методы психологического консультирования, основные направления консультитивной работы психолога, содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих консультитивную деятельность психолога в	Выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности субъекта обследования в деятельности службы ранней помощи; отбирать приемы психологического воздействия для решения консультативных задач в системе ранней помощи; разрабатывать коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и	Навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик в системе деятельности службы ранней помощи; способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; умением обеспечить заинтересованных	Работа на практических занятиях. Составление методических материалов: 1 профилактическое мероприятие для родителей детей раннего возраста с ОВЗ.
Деятельность	ПК-1, ПК-	теоретико-методологические основы и методы психологического консультирования, основные направления консультитивной работы психолога, содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих консультитивную деятельность психолога в	Выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности субъекта обследования в деятельности службы ранней помощи; отбирать приемы психологического воздействия для решения консультативных задач в системе ранней помощи; разрабатывать коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и	Навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик в системе деятельности службы ранней помощи; способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; умением обеспечить заинтересованных	Работа на практических занятиях. Составление методических материалов: 1 профилактическое мероприятие для родителей детей раннего возраста с ОВЗ.

<p>службы ранней помощи.</p>	<p>2, ПК-3, ПК-4</p>	<p>системе ранней помощи; теоретико-методологические и нормативно-правовые основы, направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы в системе ранней помощи; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в раннем онтогенезе и дизонтогенезе; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития ребенка младенческого и раннего возраста, особенности их социальной адаптации, проявления дезадаптивного поведения; превентивные методы работы с детьми семьями «группы риска»; теоретические основы психологического просвещения и психологической профилактики с учетом потребностей и индивидуальных возможностей личности в системе ранней помощи; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих</p>	<p>индивидуально-психологических особенностей детей целевых групп в системе ранней помощи, прогноз осуществления развития ребенка во время проектирования коррекционно-развивающей работы; проектировать программы психопрофилактической и просветительской деятельности, планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного психическом и личностном развитии целевых групп в системе ранней помощи; планировать мероприятия, направленные на формирование навыков взаимодействия в семье; планировать работу, на направленную на повышение психологической культуры субъектов ранней помощи.</p>	<p>лиц информацией о результатах диагностики, экспертизы; навыками формулирования рекомендаций для определения целей психологического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи; навыкам планирования индивидуальной и групповой психологической консультации в системе ранней помощи; методами коррекционно-развивающей работы с детьми в системе ранней помощи; навыками ведения дискуссий, презентаций, планирования работы на всех уровнях психопрофилактики в системе ранней помощи; навыками</p>	<p>Работа на практических занятиях. Составление диагностического комплекта: оценка коммуникативно-речевых навыков детей раннего возраста. Мультимедийная презентация по теме «Содержание деятельности психолога в системе ранней помощи (на примере конкретной нозологической группы)». Решение кейс-заданий.</p>
------------------------------	--------------------------	---	---	--	---

		психопрофилактическую и просветительскую деятельность психолога в системе ранней помощи.	формирования психологической культуры, создания условий для полноценного развития личности детей целевых групп.	
--	--	--	---	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы: зачет: зачтено – 61 балл и более, не зачтено – менее 61 балла; экзамен: «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов; «хорошо» – 81-90 баллов; «отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Мультимедийная презентация (критерии оценки презентации) - макс. 5 баллов

- сформулирована цель работы – 0,5 балла
- показана актуальность проблемы – 1 балл
- четко изложена информация –1 балл
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста – 0,5 балла
- выдержан единый стиль оформления – 0,5 балла
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой – 0,5 балла
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 0,5 балла
- сделаны содержательные выводы – 0,5 балла

4.2. Диагностический комплект (макс. 10 баллов)

- соответствие методик целям и задачам диагностического обследования (1 балл)
- соответствие методик возрасту обследуемых и особенностям их развития (1 балл)
- валидность, стандартность методик, надежность методик (1 балл)
- близость методик педагогическому процессу (2 балла)
- представленность разных методов психолого-педагогического обследования (2 балла)
- полнота описания методик (2 балла)

4.3. Материалы методического характера (макс. 10 баллов)

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам (2 балла)
- соответствие возрасту адресата (2 балла)
- структурная проработанность (1 балл)
- разнообразие методических приемов (1 балл)
- использование инновационных подходов и приемов (2 балла)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (2 балла)

4.4. Проект (макс. 20 баллов.)

- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений (2,5 балла)
- соответствие педагогическим целям и задачам (2,5 балла)
- соответствие возрасту адресата (2,5 балла)
- структурная проработанность (2,5 балла)
- четкость изложения (2,5 балла)
- разнообразие методических приемов (2,5 балла)
- использование инновационных подходов и приемов (2,5 балла)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (2,5 балла)

4.5. Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала (0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия (0,2 балла)

4.6. Составление аннотированной библиографии (макс. 5 баллов)

- соответствие оформления гост Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (1 балла)
- тематическая полнота представленных первоисточников (2 балла)
- содержательность аннотирования (2 балла)

4.7. Подготовка аннотаций на первоисточники (макс. 5 баллов)

- стилистическая грамотность (1 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии (1 балл)
- выдержанность структуры (1 балл)
- содержательность (2 балла)

4.8. Решение кейс-заданий (макс. 10 баллов)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал (2 балла)

- Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы (2 балла)

- Соблюдение этапов решения кейс – заданий (2 балла)

- Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач (2 балла)

- Убедительность защиты кейс-задания (2 балла)

Критерии оценивания зачета

Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
8	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	Мах количество баллов

Критерии оценивания экзамена

Ответ на экзамене (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов за 1 вопрос

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое кейс- задание

Мама 7 месячного малыша с синдромом Дауна обратилась к специалисту с жалобами на то, что не может установить контакт с ребенком: он все время плачет, не обращает внимание на игрушки («каких только ни накупили!»)

Задание. Проанализируйте запрос матери. Определите способы решения проблемы рамках всех направлений деятельности психолога службы ранней помощи..

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Критерии оценки решения кейс-задания:

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать	20
Умение ясно ,четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	20
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	20
Правильность постановки профессиональных задач	20
Степень достижения профессиональных задач	20

5.3. Вопросы к зачету.

- 1.Закономерности развития ребенка в ранние периоды онтогенеза
- 2.Признаки ранних нарушений развития в познавательной сфере.
3. Признаки ранних нарушений развития в речевой сфере.
4. Признаки ранних нарушений развития в эмоционально-поведенческой сфере.
5. Признаки ранних нарушений развития в коммуникативной сфере.
6. Признаки ранних нарушений развития в личностной сфере.
- 7.Влияние условий семейного воспитания на развитие ребенка с ОВЗ в раннем возрасте.
- 8.Абилитация как междисциплинарная проблема
9. Преодоление ранней депривации.
- 10.Дидактогении и их влияние на развитие ребенка в ранние периоды онтогенеза.
- 11.Биологические факторы раннего нарушения развития.
- 12.Межведомственный подход к оказанию ранней помощи.
- 13.Принципы, цели, задачи ранней помощи.
- 14.Субъекты ранней помощи.
- 15.Межведомственное взаимодействие в системе ранней помощи.

5.4. Вопросы к экзамену.

1. Нормативно-правовая база оказания ранней помощи.
2. Межведомственный подход к оказанию ранней помощи.
3. Принципы, цели, задачи ранней помощи.
4. Становление системы ранней помощи в России. субъекты ранней помощи.
5. Становление понятийного аппарата ранней помощи в России. субъекты ранней помощи.
6. Модели ранней помощи.

7. Архитектурная составляющая ранней помощи.
8. Принципы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе ранней помощи.
9. Разработка программы индивидуального сопровождения.
10. Обеспечение единства диагностики и коррекции.
11. Методы раннего выявления нарушений развития.
12. Организация раннего выявления нарушений развития.
13. Диагностические системы.
14. Создание развивающей предметно-предметной среды.
15. Нормализация детско-родительских взаимоотношений.
16. Консультативная деятельность в системе ранней помощи.
17. Направления ранней помощи в работе с детьми, имеющими разные нарушения развития: синдром Дауна.
18. Направления ранней помощи в работе с детьми, имеющими разные нарушения развития: нарушения зрения,
19. Направления ранней помощи в работе с детьми, имеющими разные нарушения развития: нарушения слуха,
20. Направления ранней помощи в работе с детьми, имеющими разные нарушения развития: нарушения ОДА,
21. Направления ранней помощи в работе с детьми, имеющими разные нарушения развития: органические поражения головного мозга,
22. Направления ранней помощи в работе с детьми, имеющими разные нарушения развития: перинатальные энцефалопатии.
23. Направления ранней помощи в работе с детьми групп риска: депривированными; с соматическими заболеваниями, пережившими стресс и жесткое обращение.
24. Методические и рекомендации по организации ранней помощи.
25. Проектирование программы раннего сопровождения.